

طرح درس

| | |
|--|---------------------------------|
| سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۳ | تاریخ ارائه درس: |
| نوع درس: ۲ واحد (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی) | نوع درس: اختصاصی |
| دانشکده: مقطع / رشته: دانشکده بهداشت / دکتر / آموزش سلامت | نام مدرس: دکتر مهین نظری |
| نام درس (واحد): روانسنجی ابزارهای آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت | تعداد دانشجو: |
| ترم: | مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه |

جلسه: اول

اهداف: آشنایی دانشجویان با ابزارهای مختلف اندازه گیری

شناختی:

- ✚ مفهوم اندازه گیری را تعریف کند.
- ✚ طبقه بندی مقیاس ها را شرح دهد.
- ✚ رویکردهای اندازه گیری را توضیح دهد.

مهارتی:

نگرشی:

- ✚ به مطالب درس گوش فرا دهد.
- ✚ در مورد مفاهیم درس سوال پرسد.
- ✚ نگرش و احساس خود را نسبت به درس بیان کند.

روش تدریس

| | |
|--|---|
| مجازی: در صورت نیاز از طریق آنلاین و مبتنی بر وب آفلاین به صورت محتوای آموزشی ضبط شده | حضوری: سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار |
|--|---|

نحوه تعامل استاد و دانشجو:

- ✚ مشارکت فعال در کلاس
- ✚ گوش دادن فعال
- ✚ پاسخ به سوالات
- ✚ ارائه کنفرانس
- ✚ خلاصه کردن مباحث درس

ارزیابی تکوینی:

سوال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی

ارزشیابی تکمیلی:

خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان، ایفای نقش
ارزشیابی عاطفی: نگرش سنج

طرح درس

| | |
|--|---------------------------------|
| سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۲ | تاریخ ارائه درس: |
| نوع درس: ۲ واحد (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی) | نوع درس: اختصاصی |
| دانشکده: مقطع/ رشته: دانشکده بهداشت/دکترا /آموزش سلامت | نام مدرس: دکتر مهین نظری |
| نام درس (واحد): روانسنجی ابزارهای آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت | تعداد دانشجو: |
| ترم: | مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه |

| |
|--|
| جلسه: دوم |
| اهداف: آشنایی دانشجویان با شاخص ها و مقیاس ها |
| شناختی: |
| سازه ها و مقیاس ها را تعریف کند. + |
| مدل های اندازه گیری و مقیاس بندی را شرح دهد. + |
| مهارتی: |
| نگرشی: |
| به مطالب درس گوش فرا دهد. + |
| در مورد مفاهیم درس سوال پرسد. + |
| نگرش و احساس خود را نسبت به درس بیان کند. + |

روش تدریس

| | |
|--|---|
| مجازی: | حضوری: سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار |
| در صورت نیاز از طریق آنلاین و مبتنی بر وب آفلاین به صورت محتوای آموزشی ضبط شده | |

| |
|--|
| نحوه تعامل استاد و دانشجو: |
| مشارکت فعال در کلاس + |
| گوش دادن فعال + |
| پاسخ به سوالات + |
| ارائه کنفرانس + |
| خلاصه کردن مباحث درس + |
| ارزیابی تکوینی: + |
| سوال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی |
| ارزشیابی تکمیلی: + |
| خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان، ایفای نقش ارزشیابی عاطفی: نگرش سنج |

طرح درس

| | |
|--|---------------------------------|
| سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۳ | تاریخ ارائه درس: |
| نوع درس: ۲ واحد (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی) | نوع درس: اختصاصی |
| دانشکده: مقطع/ رشته: دانشکده بهداشت/دکترا /آموزش سلامت | نام مدرس: دکتر مهین نظری |
| نام درس (واحد): روانسنجی ابزارهای آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت | تعداد دانشجوی: |
| ترم: | مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه |

جلسه : سوم

اهداف : آشنایی دانشجویان با پرسش نامه و فرایند طراحی یک پرسشنامه

شناختی:

- ویژگی های عمومی یک پرسشنامه را شرح دهد.
- فرآیند طراحی پرسش نامه را توضیح دهد. روش های ترجمه ی ابزار را توضیح دهد.
- روش های مختلف ترجمه ی ابزار را شرح دهد.

مهارتی:

- یک پرسشنامه را طراحی کند.

نگرشی :

- به مطالب درس گوش فرا دهد .
- در مورد مفاهیم درس سوال پرسد .
- نگرش و احساس خود را نسبت به درس بیان کند.

روش تدریس

| | |
|--|---|
| مجازی: در صورت نیاز از طریق آنلاین و مبتنی بر وب آفلاین به صورت محتوای آموزشی ضبط شده | حضوری: سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار |
|--|---|

نحوه تعامل استاد و دانشجو:

- مشارکت فعال در کلاس
- گوش دادن فعال
- پاسخ به سوالات
- ارائه کنفرانس
- خلاصه کردن مباحث درس

ارزیابی تکوینی:

- سوال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی

ارزشیابی تکمیلی :

- خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان، ایفای نقش ارزشیابی عاطفی:نگرش سنج

طرح درس

| | |
|---|--|
| سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۳ نوع درس: ۲ واحد (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی) دانشکده: مقطع / رشته: دانشکده بهداشت / دکترای / آموزش سلامت نام درس (واحد): روانسنجی ابزارهای آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت ترم: | تاریخ ارائه درس: نوع درس: اختصاصی نام مدرس: دکتر مهین نظری تعداد دانشجوی: مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه |
|---|--|

| |
|---|
| جلسه: چهارم اهداف: آشنایی دانشجویان با بررسی ویژگی های روان سنجی ابزارهای اندازه گیری شناختی: <ul style="list-style-type: none"> ✚ مبانی تئوریک هدایت کننده مطالعه ابزار سازی را توضیح دهد. ✚ فرآیند ایجاد ابزار اندازه گیری را شرح دهد. مهارتی: نگرشی: <ul style="list-style-type: none"> ✚ به مطالب درس گوش فرا دهد . ✚ در مورد مفاهیم درس سوال پرسد . ✚ نگرش و احساس خود را نسبت به درس بیان کند. |
|---|

روش تدریس

| | |
|--|---|
| مجازی: در صورت نیاز از طریق آنلاین و مبتنی بر وب آفلاین به صورت محتوای آموزشی ضبط شده | حضوری: سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار |
|--|---|

| |
|--|
| نحوه تعامل استاد و دانشجو: <ul style="list-style-type: none"> ✚ مشارکت فعال در کلاس ✚ گوش دادن فعال ✚ پاسخ به سوالات ✚ ارائه کنفرانس ✚ خلاصه کردن مباحث درس |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ ارزیابی تکوینی: • سوال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبلی ✚ ارزشیابی تکمیلی: خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان، ایفای نقش ارزشیابی عاطفی: نگرش سنج |

طرح درس

| | |
|--|---------------------------------|
| سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۳ | تاریخ ارائه درس: |
| نوع درس: ۲ واحد (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی) | نوع درس: اختصاصی |
| دانشکده: مقطع / رشته: دانشکده بهداشت/دکترا /آموزش سلامت | نام مدرس: دکتر مهین نظری |
| نام درس (واحد): روانسنجی ابزارهای آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت | تعداد دانشجوی: |
| ترم: | مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه |

جلسه: پنجم

اهداف: آشنایی دانشجویان با بررسی ویژگی های روان سنجی ابزارهای اندازه گیری

شناختی:

- روش های تجزیه و تحلیل گویه را توضیح دهد.
- سازه را تعریف کند.
- چگونگی نوشتن روش کار و نتایج روایی سازه در مقالات پژوهشی را شرح دهد.
- پایایی و انواع آن را توضیح دهد.

مهارتی:

نگرشی:

- به مطالب درس گوش فرا دهد.
- در مورد مفاهیم درس سوال پرسد.
- نگرش و احساس خود را نسبت به درس بیان کند.

روش تدریس

| | |
|--|---|
| مجازی: در صورت نیاز از طریق آنلاین و مبتنی بر وب آفلاین به صورت محتوای آموزشی ضبط شده | حضوری: سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار |
|--|---|

نحوه تعامل استاد و دانشجو:

- مشارکت فعال در کلاس
- گوش دادن فعال
- پاسخ به سوالات
- ارائه کنفرانس
- خلاصه کردن مباحث درس

ارزیابی تکوینی:

• سوال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبل

ارزشیابی تکمیلی:

خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان، ایفای نقش
ارزشیابی عاطفی: نگرش سنج

طرح درس

| | |
|--|---------------------------------|
| سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۳ | تاریخ ارائه درس: |
| نوع درس: ۲ واحد (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی) | نوع درس: اختصاصی |
| دانشکده: مقطع / رشته: دانشکده بهداشت / دکترای / آموزش سلامت | نام مدرس: دکتر مهین نظری |
| نام درس (واحد): روانسنجی ابزارهای آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت | تعداد دانشجوی: |
| ترم: | مدت کلاس: ۱۲۰ دقیقه |

| |
|--|
| جلسه: ششم (عملی) |
| اهداف: آشنایی دانشجویان با ابزار سازی (یک پرسشنامه) |
| شناختی: |
| مهارتی: |
| نگرشی: |
| پرسشنامه ای را نقد و کلیه مراحل ترجمه و روایی و پایایی را انجام دهد. |
| به مطالب درس گوش فرا دهد. |
| در مورد مفاهیم درس سوال پرسد. |
| نگرش و احساس خود را نسبت به درس بیان کند. |

روش تدریس

| | |
|---|---|
| مجازی: | حضوری: سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار |
| در صورت نیاز از طریق آنلاین و مبتنی بر وب | |
| آفلاین به صورت محتوای آموزشی ضبط شده | |

| |
|---|
| نحوه تعامل استاد و دانشجو: |
| مشارکت فعال در کلاس |
| گوش دادن فعال |
| پاسخ به سوالات |
| ارائه کنفرانس |
| خلاصه کردن مباحث درس |
| ارزیابی تکوینی: |
| • سوال پرسیدن جهت بررسی و اطلاع از پیش نیازها و تکوین و اصلاح یادگیری های قبل |
| ارزشیابی تکمیلی: |
| خلاصه کردن مبحث توسط خود دانشجویان، ایفای نقش ارزشیابی عاطفی: نگرش سنج |